

Kindergarten: Trimestre 2 *Manual para Familias*



Este manual ayudará a su hijo a revisar el material aprendido este trimestre. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este material, comuníquese con el maestro de su hijo.

¡Gracias por su apoyo!

5. Usando bloques o legos, haga que su hijo cuente en voz alta 20 bloques o legos.

6. Dibuja el número 14 usando puntos con un marcador o lápiz y escribe un número en cada punto.

Objetivo de Aprendizaje #3: *“Puedo nombrar, encontrar y comparar figuras bidimensionales y tridimensionales en cualquier posición o tamaño.”*

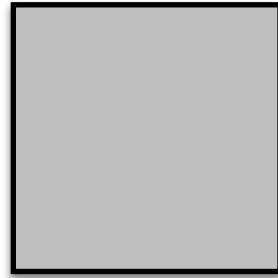
Práctica:

Banco de Palabras de Figuras

cubo círculo cono esfera cuadro triángulo




8. Mira la figura abajo. ¿Cuántos vértices tiene la figura? Marca los vértices.



9. Mira las figuras abajo. Dibuja un círculo sobre las figuras que son del mismo tamaño. Dibuja un cuadrado alrededor de la figura más pequeña. Pon una X sobre la figura más grande.



 **Objetivo de Aprendizaje 4:** *“Puedo contar objetos en diferentes grupos y decir qué grupo tiene más, menos o la misma cantidad.”*

Práctica:

10. Haga que su hijo cuente cuántas puertas y ventanas hay en la casa y dibuje cuántas puertas y ventanas hay. Escribe el número de ventanas _____ y puertas _____.

11. Haga que su hijo escriba si hay más puertas o ventanas:

12. Cuenta la cantidad de esferas que se ve abajo. Luego dibuja el mismo número de círculos en el cuadro.



📌 Objetivo de Aprendizaje #5: *“Puedo sumar y restar hasta diez en diferentes maneras. Puedo usar los símbolos (+, −, =) en una oración matemática.”*

Práctica:

13. Resuelve el siguiente problema de sumar. Asegúrate en enseñar tu trabajo usando una imagen.


$$4 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

14. Resuelve el siguiente problema de resta. Asegúrate en enseñar tu trabajo usando una imagen.

$$3 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

15. Crea una oración numérica para la siguiente imagen.




 **Objetivo de Aprendizaje #6** *“Puedo modelar figuras bidimensionales y tridimensionales haciendo conexiones al mundo real.”*

Práctica:

16. Haga que su hijo cuente cuántas **esferas** hay en la casa. Escribe el número en la línea: _____ Dibuja el número.

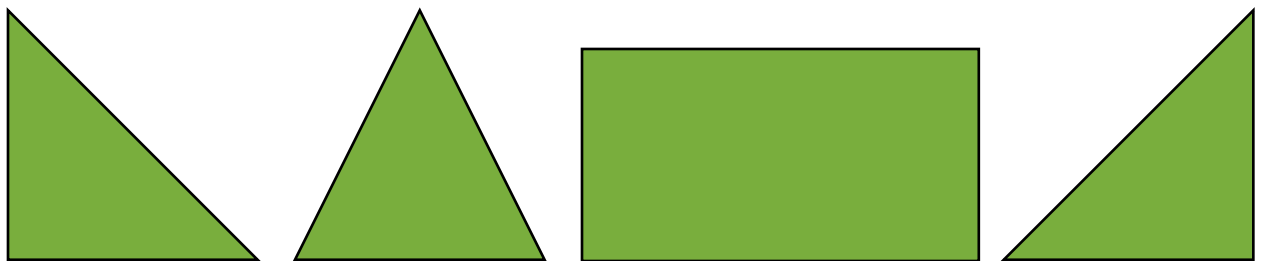
17. Haga que su hijo cuente cuántos **cubos** hay en la casa. Escribe el número en la línea: _____ Dibuja el número.

18. Haga que su hijo encuentre algo en su casa que sea un cilindro. ¿Cuál es el objeto del mundo real? _____
Dibújalo.

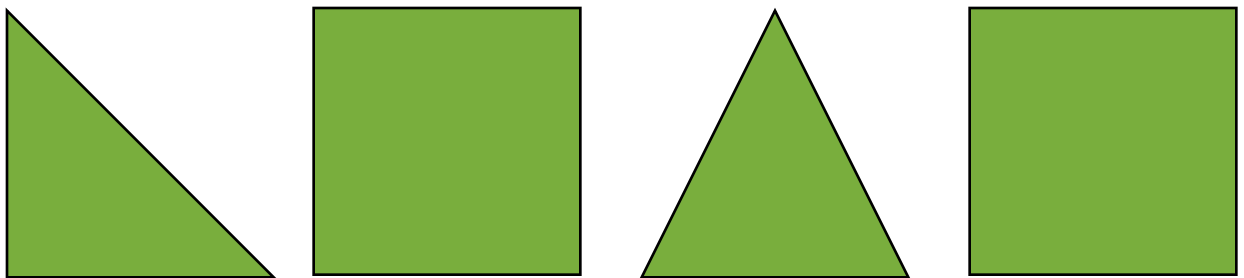
 **Objetivo de Aprendizaje #7:** *“Puedo crear una nueva figura usando figuras más pequeñas y nombrar las figuras que usé.”*


Práctica:

19. ¿Qué dos figuras puedes usar para hacer un cuadro si las juntas? Dibuja un círculo sobre las figuras.



20. ¿Qué dos figuras puedes usar para hacer un rectángulo si las juntas? Dibuja un círculo sobre las figuras.



 **Objetivo de Aprendizaje # 8:** *“Puedo ordenar objetos en diferentes grupos y comparar las cantidades en cada grupo.”*

Práctica:

21. Dele a su hijo diferentes cantidades de monedas. Haga que los clasifique en centavos, cinco centavos, diez centavos y cuartos.

Pídale que le diga qué moneda tuvo la mayor cantidad y qué moneda tuvo la menor cantidad. Escribe el número de la mayoría de las monedas_____. Escribe el número de la minoridad de las monedas_____.

22. Pon algo colorido en un tazón (legos, cereales, crayones). Haga que su hijo los clasifique por: tamaño, color, y figura. ¿De qué color había más? _____ ¿De qué color había menos? _____

Mirando las figuras:



23. Qué figura tiene la menor cantidad: _____

¿Cuántas? _____

24. Qué figura tiene la mayor cantidad: _____

¿Cuántas? _____

Clave de Respuestas Matemáticas

1. Practicar con el niño/a
2. Practicar con el niño/a
3. Practicar con el niño/a
4. Practicar con el niño/a
5. Practicar con el niño/a
6. Practicar con el niño/a

7.



cube



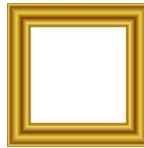
cone



sphere



circle



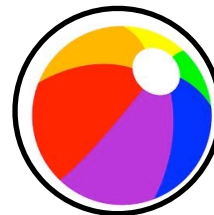
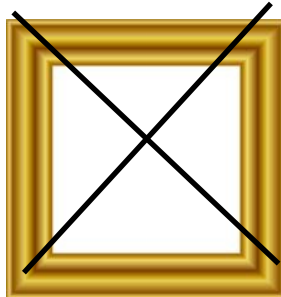
square



triangle

8. 4, niño/a debe dibujar puntos en cada esquina.

9.



10. Practicar con el niño/a

11. Practicar con el niño/a

12. 9

13. $4 + 1 = 5$; la imagen debe de enseñar 4 imágenes de una cosa y 1 imagen de otra cosa para demostrar la suma.

14. $3 - 1 = 2$; la imagen debe de enseñar 3 cosas con 1 de ellas tachadas para demostrar la resta.

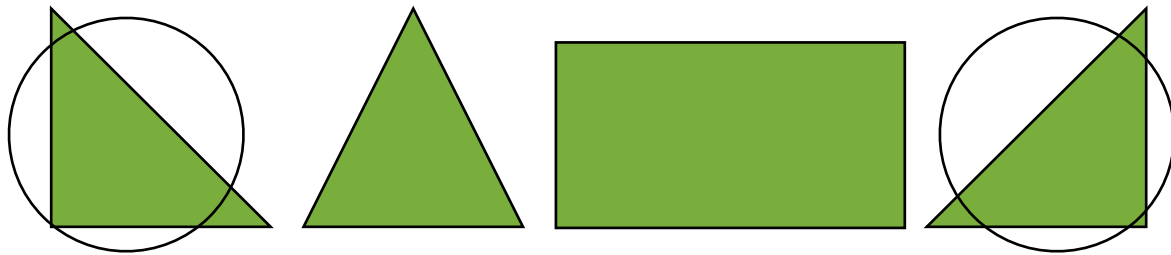
15. $5 - 2 = 3$

16. Practicar con el niño/a

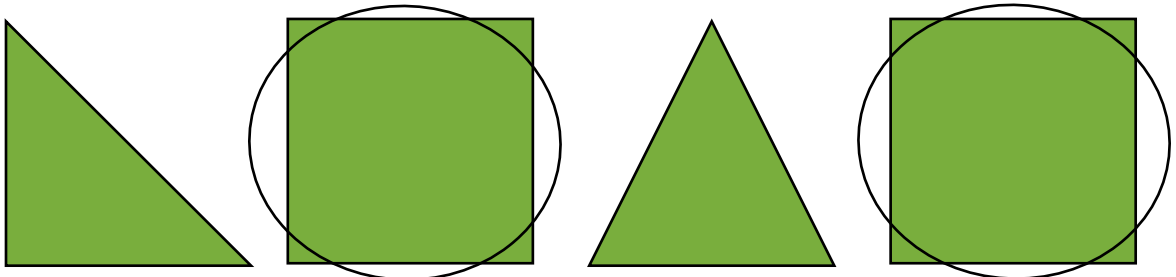
17. Practicar con el niño/a

18. Practicar con el niño/a

19.



20.



21. Practicar con el niño/a

22. Practicar con el niño/a

23. círculos 3

24. cuadros 5

Vocabulario Esencial de Matemáticas

- * número (*number*): un símbolo usado en contar que representa un valor. 3 tres = ♥ ♥ ♥
- * contar (*count*): contar una colección de objetos uno a la vez.
- * adelante (*forward*): números en orden cada vez más grande
- * más de (*greater than*): más de
- * menos de (*less than*): menos de
- * igual a (*equal to*): la misma cantidad
- * comparar (*compare*): enseñar la relación entre números y objetos
- * categoría (*category*): agrupar objetos que son igual
- * cantidad (*amount*): el número que representa cuantos hay de cada objeto
- * clasificar (*classify*): explicar por qué los objetos van juntos
- * objetos (*objects*): artículos físico que se puede tocar o contar
- * bidimensional (*2 dimensional*): un objeto que solo tiene altitud y anchura; un objeto plano

- * tridimensional (*3 dimensional*): un objeto que tiene profundidad, altitud, y anchura; un modelo de un objeto del mundo real**
- * vértices (*vertices*): el punto en una figura donde dos líneas se conectan, (esquinas)**
- * sumar (*add*): hacer mas grande o tener más de algo**
- * restar (*subtract*): quitar or tener menos de**
- * suma (*sum*): la respuesta para un problema de adición**
- * adición (*addition*): el proceso de sumar dos o mas artículos juntos**
- * sustracción (*subtraction*): el proceso de restar dos o mas artículos**
- * diferencia (*difference*): la respuesta a un problema de sustracción**

Kindergarten Estándares Esenciales de Lectura

🎤 **Objetivo de Aprendizaje #1:** “Puedo decir el sonido inicial, medio, y final de una palabra”.

Práctica: Padres, por favor lean la palabra en voz alta.

1. DI el sonido inicial de esta palabra: **box**
2. DI el sonido medio de esta palabra: **cop**
3. DI el sonido final de esta palabra: **bad**
4. DI el sonido medio de esta palabra: **rat**

🎤 **Objetivo de Aprendizaje #2:** “Puedo escribir palabras usando los sonidos correctos”.

Práctica:

Pídale a su hijo que deletree las siguientes palabras.

Asegúrese de que su hijo escuche cada palabra y cada sonido individual.

5. **clap**
6. **boat**

📌 **Objetivo de Aprendizaje #3:** “Puedo contar, decir, combinar y separar la cantidad de sílabas en una palabra.”

Práctica:

Escribe el número de sílabas para las siguientes palabras en las líneas al lado de cada palabra. Dibuja una línea para mostrar dónde están las sílabas en la palabra si tiene más de una sílaba.

7. mommy = _____ sílabas

8. happy = _____ sílabas

9. fun = _____ sílabas

📌 **Objetivo de Aprendizaje #4:** “Puedo crear una nueva palabra quitando, agregando o cambiando un sonido.”

Práctica:


Usa la siguiente palabra en el cuadro y sigue las instrucciones para crear 3 palabras nuevas.

hat

10. ¿Qué palabra tendrías si cambiaras la **h** por una **b**?
Escríbelo en la línea de abajo.

11. ¿Qué palabra tendrías si cambiaras la **t** por una **d**?
Escríbelo en la línea de abajo.


12. ¿Qué palabra tendrías si quitaras la **h**?
Escríbelo en la línea de abajo.

 **Objetivo de Aprendizaje #5:** “Puedo leer palabras a la vista con fluidez.”

Práctica:

13. ¿Cuáles son las siguientes palabras? Padres, hagan que su hijo lea las siguientes palabras en voz alta.

one	my	me
big	come	blue
red	where	jump
away	here	help
make	yellow	two
play	run	find
three	funny	

 **Objetivo de Aprendizaje #6:** “Puedo volver a contar historias familiares con detalles importantes.”

Práctica:

14. Padres, escojan un libro que les interese a sus hijos y lean la historia juntos. Haga que su hijo le describa lo que ocurre en cada página usando detalles. Hable con su hijo sobre si sus respuestas tienen sentido. Luego, al final de la historia, haga que su hijo le vuelva a contar la historia. Asegúrese de que le cuenten el comienzo, el medio y el final de la historia.

Clave de Respuestas Lectura

1. /b/
2. /o/
3. /d/
4. /a/
5. estudiante deletrea palabra fonéticamente
6. estudiante deletrea palabra fonéticamente
7. mom/my = 2 sílabas
8. hap/py = 2 sílabas
9. fun = 1 sílaba
10. "hat" se convierte "bat" [murciélago]
11. "hat" se convierte "had" [tuve]
12. "hat" becomes "at" [a]
13. Los estudiantes deben poder leer las palabras correctamente y con fluidez.
14. Practique con su hijo. Asegúrese de que sus ideas coincidan con la imagen y el significado de la historia.

Vocabulario Esencial de Lectura

- * Sonido de letra (*letter sound*): el sonido individual que una letra hace.
- * Sonido inicial (*beginning sound*): el sonido al principio de una palabra (b - e - d)
- * Sonido final (*ending sound*): el último sonido que se escucha en una palabra (b - e - d)
- * detalles (*details*): datos importantes o información
- * sílaba (*syllable*): separar una palabra en segmentos
- * combinar (*blend*): dos o más letras puesto juntos para hacer un sonido (ejemplo: the 'sh' in shoe or the 'fr' in frog)
- * texto (*texto*): el cuerpo principal de un cuento
- * palabra (*word*): letras combinadas que forman un significado